

FITXA D'ACTIVITAT EDUCATIVA

Quan les pedres parlen

Visita dinamitzada a l'exposició *Dues pedres. Paisatges persistents*

DADES BÀSIQUES

Durada de l'activitat

1.30 h

Tarifa

3,90 € per alumne

Nivell

CM, CS, ESO, BAT, CF, EE

Grups

Recomanem grups de 20 - 25 alumnes.

Més informació i reserves

educacio@museuterra.cat

977 87 05 76

www.museuterra.cat

DESCRIPCIÓ

Com a aprenents de l'ofici de margener, ens endinsarem a l'exposició temporal *Dues pedres. Paisatges persistents*.

Pedra a pedra, anirem descobrint els secrets i les meravelles d'aquesta tècnica mil·lenària. Aprenem les diferències dels usos i característiques d'aquest tipus de construcció segons els diversos territoris, paisatges i funcions.

I, si escoltem bé aquestes pedres antigues, aprendrem que tenen moltes coses per explicar-nos en els reptes de futur que tenim a l'actualitat!

Finalment, ens posarem a prova i construirem entre tot el grup una estructura de pedra seca! Ho aconseguirem?

IMATGES DE L'ACTIVITAT



OBJECTIUS

- Conèixer les característiques de la pedra seca, la seva història, usos i les seves implicacions en els ecosistemes i el paisatge.
- Experimentar amb la tècnica constructiva de la pedra seca.
- Desenvolupar la intel·ligència ecològica. La capacitat de percebre connexions entre les activitats humanes i les seves conseqüències en els sistemes naturals i socials.
- Adquirir valors de ciutadania ambiental activa.
- Utilitzar l'art com a forma de coneixement i expressió.

PARAULES CLAU

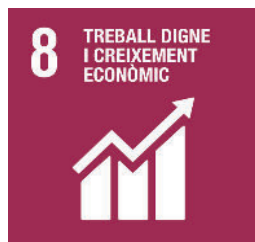
- Pedra seca
- Ecosistemes i paisatges
- Tècnica constructiva mil·lenària
- Biodiversitat, sostenibilitat i economia
- Espai geogràfic
- Educació per a la seguretat
- Recursos, formes i possibilitats comunicatives dels diferents elements i llenguatges artístics
- Vincles entre el passat, el present i el futur
- Descodificació de llenguatges icònics, simbòlics i audiovisuals
- Components dels ecosistemes i interaccions entre ells. Interferències de les activitats humanes en la dinàmica dels ecosistemes

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)



EDUCACIÓ DE QUALITAT: Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

- Comprendre l'important rol de la cultura per assolir la sostenibilitat.
- Ser capaç de comprometre's personalment amb l'educació per a la sostenibilitat i el desenvolupament.
- Ser capaç de promoure el propi empoderament.
- Aplicar el coneixement adquirit en situacions comunes per tal de promoure el desenvolupament sostenible.



TREBALL DIGNE I CREIXEMENT ECONÒMIC: Promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible.

- Comprendre com la innovació, l'emprenedoria i la creació de nous llocs de treball, pot contribuir a una economia sostenible.
- Ser capaç de comprendre com el consum personal afecta les condicions de treball d'altres en l'economia mundial.
- Ser capaç de col·laborar amb noves visions i models de l'economia sostenible i inclusiva.
- Ser capaç de pensar i avaluar idees per a la innovació i l'emprenedoria impulsades per la sostenibilitat.



CIUTATS I COMUNITATS SOSTENIBLES:
Aconseguir que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilients i sostenibles.

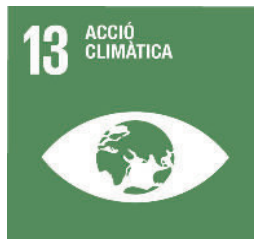
- Ser capaç de reflexionar sobre la seva regió pel que fa al desenvolupament d'una identitat pròpia, tot entenent la funció que els entorns naturals, socials i tècnics han tingut en la construcció de la seva identitat i la seva cultura.
- Ser capaç de sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual.



PRODUCCIÓ I CONSUM RESPONSABLES:
Garantir modalitats de consum i producció sostenibles.

- Comprendre com les decisions d'estil de vida individual influencien el desenvolupament social, econòmic i ambiental.
- Saber sobre les pràctiques de producció i consum sostenible.
- Conèixer els dilemes-compensacions i els canvis sistèmics necessaris per arribar a un consum i producció sostenibles.
- Ser capaç de motivar als altres a adoptar pràctiques sostenibles en el consum i la producció.

- Ser capaç de diferenciar entre les necessitats i els desitjos i de reflexionar en torn a la seva pròpia conducta de consum individual a la llum de les necessitats del món natural, d'altres persones, cultures i països i de les futures generacions.
- Ser capaç de sentir-se responsable dels impactes ambientals i socials de la seva pròpia conducta individual com a consumidor.
- Ser capaç d'assumir críticament el seu rol com a part interessada activa en el mercat.
- Ser capaç de desafiar les orientacions culturals i socials sobre el consum.



13- ACCIÓ CLIMÀTICA: Adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes.

- Conèixer les principals conseqüències ecològiques, socials, culturals i econòmiques del canvi climàtic a escala local, nacional i mundial i comprendre com poden esdevenir factors que catalitzin i fomentin el canvi climàtic.
- Conèixer estratègies de prevenció, mitigació i adaptació a escales diferents (des de l'escala mundial a la individual) i per a contextos

diferents i les seves connexions amb la resposta a les catàstrofes i la reducció del risc de catàstrofes.

- Ser capaç d'animar els altres a protegir el clima.
- Ser capaç de col·laborar amb altres persones i desenvolupar estratègies consensuades per abordar el canvi climàtic.
- Ser capaç de comprendre el seu impacte personal en el clima mundial, des d'una perspectiva local i mundial.
- Ser capaç de reconèixer que la protecció del clima mundial és una comesa essencial per a tothom i que hem de tornar a avaluar completament la nostra visió del món i la nostra conducta quotidiana davant d'això.



15- VIDA TERRESTRE: Protegir, restablir i promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres. Detenir la degradació dels ecosistemes i la pèrdua de diversitat.

- Ser capaç de qüestionar el dualisme home/naturalesa i reconèixer que som part de la naturalesa i no som a part d'ella.
- Ser capaç de crear una visió d'una vida en harmonia amb la natura.

COMPETÈNCIES REFERENTS A L'EDUCACIÓ PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (EDS)

- Competència de pensament sistèmic
- Competència d'anticipació
- Competència normativa
- Competència estratègica
- Competència de col·laboració
- Competència de pensament crític
- Competència d'autoconsciència
- Competència integrada en la resolució de problemes

COMPETÈNCIES CLAU

Primera. Competència en comunicació lingüística

Segona. Competència plurilingüe

Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Quarta. Competència digital

Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

Sisena. Competència ciutadana

Setena. Competència emprenedora

Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals

ÀREES DE CONEIXEMENT, MATÈRIES I SABERS

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Àrees de coneixement

- Coneixement del medi natural, social i cultural
- Educació artística
- Educació en valors cívics i ètics

Sabers

- Cultura científica: la vida al nostre planeta; matèria, forces i energia
- Societats i territoris: reptes del món actual; lliçons del passat; consciència ecosocial
- Educació plàstica a visual: Percepció i anàlisi; creació i interpretació

- Sostenibilitat i ètica ambiental

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Matèries

- Biologia i geologia
- Ciències socials: geografia i història
- Educació en valors cívics i ètics
- Educació plàstica, visual, audiovisual. Expressió artística

Sabers

- Projecte científic
- Ecologia i sostenibilitat
- Reptes del món actual: emergència climàtica; prevenció de riscos; consciència global i sostenibilitat; global i local
- Societat i territoris: territori i paisatge; cons-

ciència històrica

- Compromís cívic: consciència ambiental; responsabilitat ecosocial
- Sostenibilitat i ètica ambiental
 - Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives
- Creació artística. Tècniques, procediments i processos