

GENERACIÓ [RE]. CONTINUÏTAT O CANVI?

Visita dinamitzada a l'exposició

ACTIVITAT EDUCATIVA

Els iroquesos són un poble nadiu d'Amèrica del Nord que tenen una antiga filosofia que diu que totes les decisions s'han de prendre segons el seu impacte no només sobre les generacions vives, sinó també sobre les set generacions futures. Aquest tipus de pensament resilient i col·lectiu és el que afavoreix el que, des de fa anys, es coneix com a cultures regeneratives, és a dir, la capacitat que tenim les persones per cuidar i millorar les nostres maneres de viure i relacionar-nos amb l'entorn.

En aquest sentit, Generació [Re]. Continuïtat o canvi? fa un recorregut a través de diferents crisis cícliques locals i globals dels últims segles com la fil·loxera, tot fent un paral·lelisme amb l'actualitat. Coneixerem i farem art contemporani, passejarem per pobles abandonats dins la sala expositiva i entrarem en un pis ple d'objectes que, des del silenci, ens diuen moltes coses. Les nostres vides han canviat molt en els últims mesos i és el moment de posar-ho tot sobre una balança i decidir si volem continuar com abans o canviar. A través de propostes concretes, reals i transformadores, Generació [Re]. vol encaixar les crisis com a oportunitats per empoderar les persones perquè puguin pensar, dissenyar i promoure les claus que ens portaran al futur.

OBJECTIUS

- Fomentar les cultures regeneratives a través de projectes transformadors.
- Comprendre la relació de les persones amb l'entorn pel que fa als moments de canvis i renovació.
- Reconèixer la història glocalitzada més recent amb sentit crític i analític.
- Conèixer altres moments de canvi social, econòmic i cultural recents a través de la fil·loxera.
- Proposar nous escenaris futurs a través de la cooperació i resiliència.
- Identificar i valorar com són les relacions entre nosaltres així com els entorns en els quals vivim per detectar febleses i fortaleses.

DADES BÀSIQUES



Durada de l'activitat
1,5 hores



Tarifa
3,90 € per alumne



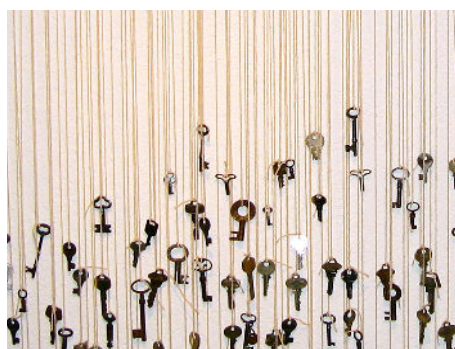
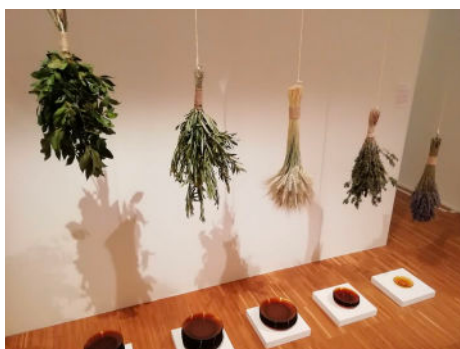
Nivell
A partir de CM d'Educació Primària, ESO, Batxillerat, CF, Educació Especial

Número de participants per grup
Grup-classe segons la normativa vigent.



Més informació i reserves
educacio@museuvidarural.cat
977 87 05 76
www.museuvidarural.cat

IMATGES DE L'ACTIVITAT



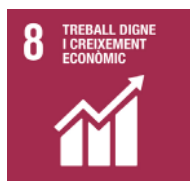
GENERACIÓ [RE]. CONTINUÏTAT O CANVI?

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)



SALUT I BENESTAR: Garantir una vida sana i promoure el benestar per a tothom a totes les edats.

- Ser capaç de comprendre les dimensions socials, polítiques i econòmiques de la salut i el benestar i conèixer els efectes de la publicitat i les estratègies per promoure la salut i el benestar.
- Ser capaç de crear una concepció global d'una vida de salut i benestar i també d'aclarir els valors, les creences i les actituds que hi estan relacionats.
- Ser capaç de percebre quan els altres necessiten ajuda i buscar ajuda per a si mateix i per als altres.



TREBALL DIGNE I CREIXEMENT ECONÒMIC: Promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible, l'ocupació plena i productiva i el treball digne per a tothom.

- Comprendre els conceptes de creixement sostingut, inclusiu i sostenible, ocupació plena i productiva i treball digne, inclòs el foment de la paritat i la igualtat entre gèneres, i coneix els models i indicadors econòmics alternatius.
- Comprendre com la innovació, l'emprenedoria i la creació de nous llocs de feina poden contribuir al treball digne, una economia orientada cap a la sostenibilitat i la desvinculació del creixement econòmic dels impactes de les catàstrofes naturals i la degradació mediambiental.
- Ser capaç de debatre sobre models econòmics i perspectives de futur de l'economia i la societat d'una manera crítica i de parlar-ne en esferes públiques.
- Ser capaç d'entendre com el consum propi afecta les condicions laborals d'altres persones en l'economia mundial.



INDÚSTRIA, INNOVACIÓ I INFRAESTRUCTURES: Construir infraestructures, promoure la industrialització inclusiva i sostenible i fomentar la innovació.

- Comprendre els reptes i els conflictes que es plantegen a escala local, nacional i mundial a l'hora d'assolir la sostenibilitat de les infraestructures i la industrialització.
- Poder definir el terme «resiliència» en el context de les infraestructures i la planificació de l'espai i aplicar-lo a la seva comunitat local i a escala nacional.
- Ser capaç d'animar la seva comunitat a fer que les seves infraestructures i el seu desenvolupament industrial adoptin formes més resilient i sostenibles.
- Entendre que si canviem la disponibilitat de recursos (per exemple, el màxim del petroli, el màxim de tot) i altres impactes i crisis (per exemple, catàstrofes naturals, conflictes) les seves pròpies perspectives i demandes pel que fa a infraestructures hauran de canviar radicalment respecte a la disponibilitat d'energia renovable per a les TIC, les opcions de transport, les opcions de sanejament, etc.
- Ser capaç d'identificar en la seva cultura i la seva nació les oportunitats d'unes aproximacions més verdes i resilient a les infraestructures i en comprèn els avantatges generals per a les societats, especialment amb relació a la reducció del risc de catàstrofes.



REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS: Reduir la desigualtat als països i entre països.

- Ser capaç d'identificar i analitzar diferents tipus de causes i motius de les desigualtats.
- Ser capaç de negociar els drets de diferents grups basant-se en els valors i principis ètics compartits.

GENERACIÓ [RE]. CONTINUÏTAT O CANVI?

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)



CIUTATS I COMUNITATS SOSTENIBLES: Aconseguir que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilents i sostenibles.

- Conèixer els motius històrics dels models d'assentament i, tot respectant el patrimoni cultural, entendre la necessitat de trobar solucions per desenvolupar sistemes sostenibles millors.
- Fer-se responsable de la presa de decisions i la governança participativa i també la importància de representar una veu sostenible en la planificació i la política de la seva zona.
- Reflexionar sobre la regió pel que fa al desenvolupament d'una identitat pròpia, tot entenent la funció que els entorns naturals, socials i tècnics han tingut en la construcció de la identitat i la cultura.



CONSUM I PRODUCCIÓ RESPONSABLES: Garantir modalitats de consum i producció sostenibles.

- Evidenciar com les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental.
- Fer-se responsable dels impactes mediambientals i socials de la seva conducta com a productor o consumidor.
- Reflexionar sobre els dilemes/equilibris relacionats amb la consecució d'un consum i una producció sostenibles i els canvis sistèmics necessaris per fer-ho.
- Qüestionar les orientacions culturals i socials pel que fa al consum i la producció.



ACCIÓ CLIMÀTICA: Adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes.

- Entendre el canvi climàtic actual com un fenomen antropogènic.
- Reconèixer quines activitats humanes —a escala mundial, nacional, local i individual— contribueixen més al canvi climàtic.
- Comprendre l'impacte personal en el clima mundial, des d'una perspectiva local i mundial.
- Avaluar si activitats privades i laborals individuals són respectuoses amb el medi ambient i —si no és així— revisar-les.
- Anticipar, calcular i valorar l'impacte de les decisions o activitats personals, locals i nacionals sobre la resta de persones i regions del món.



PAU, JUSTÍCIA I INSTITUCIONS SÒLIDES: Promoure societats pacífiques i inclusives per al desenvolupament sostenible, la provisió d'accés a la justícia per a tothom i la construcció d'institucions eficaces, responsables i inclusives a tots els nivells.

- Ser capaç de reflexionar sobre la seva pertinença a diferents grups (per gènere, social, econòmic, polític, ètnic, nacional, per capacitats, per orientació sexual, etc.), el seu accés a la justícia i el seu sentiment compartit d'humanitat.
- Ser capaç d'esdevenir un agent del canvi en la presa de decisions a escala local i expressar-se contra la injustícia.

GENERACIÓ [RE]. CONTINUÏTAT O CANVI?

COMPETÈNCIES REFERENTS A L'EDUCACIÓ PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (EDS)

- Competència de pensament sistèmic.
- Competència preventiva.
- Competència estratègica.
- Competència de pensament crític.
- Competència de col·laboració.
- Competència d'autoconsciència.
- Competència integrada en la resolució de problemes.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES I CONTINGUTS

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA

Dimensió d'autoconcepte

- Competència 2. Adquirir confiança i seguretat en un mateix
- Dimensió de creació i realització de projectes personals i col·lectius
- Competència 4. Implicar-se activament en la realització de projectes col·lectius

Continguts clau

- Resiliència.
- Sentiments i principis morals i actituds ètiques: cooperació, solidaritat, altruisme, compromís...
- Prevenció i resolució de conflictes
- Pensament crític i creatiu.
- Responsabilitat i corresponsabilitat.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT ARTÍSTIC

Dimensió percepció, comprensió i valoració

- Competència 4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.

Dimensió interpretació i producció

- Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.

Continguts clau:

- Expressió de les idees, les emocions i les experiències que desvetllen les manifestacions artístiques.
- Recursos, formes i possibilitats comunicatives dels diferents elements i llenguatges artístics.
- Interès, valoració i respecte pel fet artístic i per les produccions artístiques pròpies i alienes.
- Expressió artística d'emocions, experiències, desitjos i valoracions crítiques.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

Dimensió personal

- Competència 1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes

Dimensió interpersonal

- Competència 5. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones
- Competència 6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència

Dimensió social

- Competència 7. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes

Continguts clau:

- Implicacions de la pròpia conducta en l'entorn
- Resolució de problemes i presa de decisions
- Prevenció i resolució de problemes o conflictes
- Treball cooperatiu
- Dilemes ètics presents en l'entorn

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT DE CO-NEIXEMENT DEL MEDI

Dimensió món actual

- Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.
- Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim
- Competència 5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur

Dimensió ciutadania

- Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari

Continguts clau:

- Canvi i continuïtat
- Consum responsable
- Globalització, diferenciació i alteritat
- Problemes socials rellevants

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT ARTÍSTIC

Dimensió societat i cultura

- Competència 8. Valorar amb respecte i sentit crític les produccions artístiques en els seus contextos i funcions
- Competència 9. Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment personal i social

GENERACIÓ [RE]. CONTINUÏTAT O CANVI?

COMPETÈNCIES BÀSIQUES I CONTINGUTS

- Competència 10. Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions com a mitjà de cohesió i d'acció prosocial

Continguts clau:

- Art i societat.
- Art i compromís.
- Elements bàsics de les produccions artístiques

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT SOCIAL (ECONOMIA I EMPRENEDORIA)

Dimensió econòmicosocial

- Competència 1. Contrastar les interrelacions que es produeixen entre els agents econòmics per entendre com afecten la vida de les persones i el medi ambient.

Continguts clau:

- Activitats econòmiques i el seu impacte mediambiental.
- Desenvolupament sostenible.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT DE CULTURA I VALORS

Dimensió personal

- Competència 1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes
- Competència 4. Identificar els aspectes ètics de cada situació i donar-hi respostes adients i preferentment innovadores

Dimensió interpersonal

- Competència 6. Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau

Dimensió sociocultural

- Competència 9. Analitzar críticament l'entorn (natural, científicotecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva

Continguts clau:

- La presa de decisions: fases i conseqüències.
- Els criteris com a fonament de la presa de decisions.
- El dubte i la formulació de les bones preguntes com a inici de la reflexió.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT SOCIAL (CIÈNCIES SOCIALS: GEOGRAFIA I HISTÒRIA)

Dimensió històrica

- Competència 1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica
- Competència 3. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals

Dimensió geogràfica

- Competència 7. Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació

Dimensió ciutadana

- Competència 11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític

Continguts clau:

- Cronologia i temps històric.
- Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica.
- Elements de canvi i continuïtat entre etapes històriques. Arrels històriques de la contemporaneïtat.
- Canvis, continuïtats i ruptures en el món de la cultura i l'art, i en les mentalitats.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT CIENTÍFICOTECNOLÒGIC

Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana

- Competència 6. Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic.

Dimensió medi ambient

- Competència 10. Prendre decisions amb criteris científics que permetin preveure, evitar o minimitzar l'exposició als riscos naturals
- Competència 11. Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana.

Continguts clau:

- Model d'ecosistema.
- Processos industrials. Mesures industrials per la sostenibilitat i contaminants industrials.